

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”
6362 С. СТАМБОЛОВО, ОБЩ. СТАМБОЛОВО, ОБЛ. ХАСКОВО
тел.03721/2266 e-mail: kl.ohridski.stambolovo@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

АТАНАСКА ХРИСТОЗОВА.....

ДИРЕКТОР
на СУ „Св.Климент Охридски”
с. Стамболово

**Училищна програма
за целодневната организация на
учебния процес**

в СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

с. СТАМБОЛОВО, общ. СТАМБОЛОВО, обл. ХАСКОВО

2021-2022

I. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Програмата е предназначена за подобряване на целодневна организация на учебния процес в училището, в съответствие с неговата специфика и конкретни потребности. Програмата включва всички дейности в целодневните групи в средищното училище за постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

II. НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА

Организирането на учениците в целодневно обучение с групи дава възможност за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при зачитане на интересите, отчитане на възможностите и във връзка с възрастовите особености на учениците, развиване и усъвършенстване на знания, умения, навици и отношения.

Групите в ЦОУД създават предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности. Личността на ученика се развива всекидневно в мултикултурна и конкурентна среда чрез учебни и творчески дейности.

Възпитателната работа в групи ЦОУД е подчинена на общите цели на училището, но същевременно е съобразена с потребностите и интересите на учениците, насочени и към осмисляне на свободното им време.

III. ЦЕЛИ

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в групи за целодневно обучение от I до VII клас при зачитане на интересите и отчитане на възможностите за личностното развитие на децата;
- Развитие на творческите способности на учениците;
- Интеркултурно образование и възпитание;
- Създаване на условия за допълнително творческо развитие на детето;
- Създаване на условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области;
- Мотивиране на учителите за работа с ученици с изяви способности.
- Демонстриране от учениците на професионални знания, умения и компетентности и стимулиране на личностната изява и желанието за упражняване на избраната професия.
- Да се предостави възможност на учениците за интелектуална изява;
- Да се създават условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области;
- Насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество;
- Да се осигури качествено обучение по всички учебни предмети от учебната програма;

- Да се научат децата да работят в екип;
- Да се стимулират децата да откриват света учейки , да изразяват свое мнение и да ги поощрим в търсенето на самостоятелни изяви;
- Да се помогне на децата,които срещат затруднения по определен учебен предмет,чрез индивидуална работа и чрез консултации от учителите-специалисти по различни учебни предмети;
- Да се формират у децата чувство на отговорност и дисциплина
- Да се създаде и развие у децата навици за самостоятелен труд и работа в екип
- Да се изградят умения и навици за ефективна организация на самостоятелна учебна дейност
- Да се развие у децата чувство за толерантност и търпимост
- Да се направи всичко необходимо за добра почивка и физическа активност на децата, чрез забавни спортни игри и занимания по интереси

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Утвърждаване на средищните училища като успешна политика за модернизирани и оптимизирани на училищната мрежа;
- Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;
- Подобряване материалната база на средищните училища с оглед осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес.
- Преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците от закритите и преобразуваните училища чрез: създаване възможност за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности;
- Създаване възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес;
- Повишаване мотивацията на учениците, учителите, и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес”;
- Увеличен брой ученици, посещаващи групи за ЦОУД;

V. ЗАДАЧИ

- 1.Разясняване правилата за посещение и задължително поведение по време на следобедните занимания
- 2.Проучване на индивидуалните възможности на учениците
- 3.Работа с учебник и учебни помагала
- 4.Създаване на благоприятна атмосфера в групата с цел максималното развитие на способностите на всички ученици
- 5.Обогатяване и усъвършенстване на формите за индивидуална и групова работа по време на самоподготовка
- 6.Всяка дейност да завършва с оценка на извършената работа чрез метода на поощрението
- 7.Прилагане на индивидуален и диференциран подход към децата,съобразно възрастовите и индивидуални особености на развитие

8. Дейностите ,провеждани в заниманията по интереси, да спомагат за нравственото и естетическо възпитание на учениците, а също и за усъвършенстване навиците им за работа в екип

9. Провеждане на игрови и образователни дейности със занимателен характер

10. Усвояване навици за самоподготовка и изграждане на учебен дневен режим, включващ:

- 2 часа самоподготовка
- 2 часа занимание по интереси
- 2 часа организиран отдых

11. Възпитателна работа с групата

- Изграждане на добри междуличностни отношения в групата
- Организация и сплотяване на групата-отговорници докладват за домашните работи и проблеми в групата
- Здравно възпитание-състезания, щафетни игри и др.

12. Взаимодействие с учители

- Получаване на постоянна информация за успеваемостта на учениците по отделните учебни предмети
- Информирание на учителите за постиженията на всеки ученик

13. Взаимодействие с родители

- Получаване на навременна информация за успеваемостта на учениците и тяхното поведение, както и даване на информация на всеки родител
- Формиране на чувство за съпричастност към живота на групата
- Активно включване на родителите в преодоляването на възникнали проблеми в групата

VI. ДЕЙНОСТИ СВЪРЗАНИ С ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС ЗА ВСИЧКИ УЧЕНИЦИ ОТ I ДО VII КЛАС

1. Организационни дейности по формиране на групата

- Среща с класните ръководители, родители и ученици
- Изготвяне на списък с учениците, които ще посещават групата
- Провеждане на анкета, с цел проучване интересите на учениците

2. Изготвяне на годишни тематични разпределения за работа с групата

3. Системно обсъждане на трудностите при усвояването на учебния материал с учители и ученици

4. Целенасочена работа за отстраняване пропуските при усвояване на учебния материал

5. Провеждане на беседи, свързани с нравственото, естетическото и трудовото възпитание

6. Изграждане на навици за приятелство и взаимопомощ в часовете на групата

7. Участие в родителски срещи организирани от класните ръководители

8. Осъществяване на системна връзка със здравния работник относно смущенията здравословното състояние на учениците

VII. УСЛОВИЯ, ФОРМИ И ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРОВЕЖДАНЕТО НА ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ЧАСОВЕТЕ В ГРУПИ ЗА ЦОУД

От 15.09.2021г.в СУ „СВ. КЛ. ОХРИДСКИ” с. СТАМБОЛОВО, 122 ученици от I до VII клас са обхванати в целодневното обучение и са сформирани 6 групи за ЦОУД

ГЦОУД I КЛАС
ГЦОУД II и IV КЛАС
ГЦОУД III КЛАС
ГЦОУД V КЛАС
ГЦОУД VI КЛАС
ГЦОУД VII КЛАС

Седмичното разписание е изготвено в стандартния вариант – А, В, С и има следното разпределение за деня:

Блок А - обяд, Организиран отдих и физическа активност - 2 часа

Блок В - самоподготовка - 2 часа

Блок С - занимания по интереси - 2 часа

Обучението в училище се осъществява в дневна форма с едносменен режим. Учебните занятия се провеждат до обяд, а следобяд – Организиран отдих и физическа активност, самоподготовка и занимания по интереси.

За учениците от ЦОУД, които желаят да се хранят, е осигурено обедно хранене в помещение в училището.

РАБОТЕН ДНЕВЕН ГРАФИК НА УЧИЛИЩЕТО ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022

Сутрин

№	I - II клас	III - IV клас	V – XII клас
1 час	8.00 - 8.35	8.00 - 8.40	8.00 - 8.40
междучасие	8.35 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
2 час	8.50 - 9.25	8.50 - 9.30	8.50 - 9.30
междучасие	9.25 - 9.40	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40
3 час	9.40 - 10.15	9.40 - 10.20	9.40 - 10.20
междучасие	10.15 - 10.40	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40
4 час	10.40 - 11.15	10.40 - 11.20	10.40 - 11.20
междучасие	11.15 - 11.30	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30
5 час	11.30 - 12.05	11.30 - 12.10	11.30 - 12.10
междучасие		12.10 - 12.15	12.10 - 12.15
6 час		12.15 - 12.55	12.15 - 12.55
междучасие			12.55 - 13.00
7 час			13.00 - 13.40

Разписание на часовете в ГЦОУД

№	I – II клас след 5 час	След 6 час	След 7 час
----------	-----------------------------------	-------------------	-------------------

1 час	12:20 – 12:55	13:05 – 13:45	13:45 – 14:25
Обяд и организиран отдиш и спорт			
2 час	13:05 – 13:40	13:45 – 14:25	14:25 – 15:05
Самоподготовка			
3 час	13:45 – 14:20	14:25 – 15:05	15:05 – 15:45
Занимания по интереси			
4 час	14:25 – 15:00	15:05 – 15:45	15:45 – 16:25
Самоподготовка			
5 час	15:05 – 15:40	15:45 – 16:25	16:25 – 17:05
Занимания по интереси			
6 час	15:45 – 16:25	16:25 – 17:05	17:05 – 17:45
Организиран отдиш и спорт			

Всеки ден от 11:15 до началото на учебните занятия и веднъж седмично по график от 07 часа учителите в ЦОУД извършват дейности в рамките на нормата, които включват:

- * Дейности за опазване здравето и живота на децата
- * Подпомагане на процеса на самоподготовка на учениците чрез консултации
- * Формиране на социални умения у децата и учениците
- * Диагностициране и насърчаване постиженията на децата и учениците
- * Прилагане на иновационни техники и методи на работа

2ч. Допълнителна заетост в рамките на работния ден по следните дейности:

Подготвителна работа за часовете по самоподготовка-осигуряване на тестове, задачи, пособия и консултации с учители;

Подготовка на материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете по дейности по интереси;

Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи и оперативки;

Работа с родители и участие в родителски срещи;

Организиране и участие на консултации с ученици;

Оказване на методична помощ и консултации на новоназначени учители;

Участие в разработването на индивидуални образователни програми;

Работа при диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;

Координиране обмяната на добри практики между учителите;

Учениците се извозват по утвърдена от общинска администрация транспортна схема за 2021/2022 учебна година с придружаващи учители, както следва:

направление – Гледка – Кралево – по график

направление - Малък извор – по график

направление Голям извор – Долно Ботево – Лясковец – Зимовина – Поповец - Фатме

Кадир

направление – Кладенец – Тънково - Светлана Тодева

направление Званица – Татково – Гюнай Шевкет

Часовете от блок А

Часовете от блок А се провеждат в периода от 12,20 до 14,25 часа и от 15,45 до 17,45 в двора на училището и /или в пригодената за отдих стая.

По време на отдиха учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Това е лично време на ученика за „свободен избор“ и за взимане на решения в полза на личностното удовлетворение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, за формиране на социална зрялост.

Часовете от блок В

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

За часовете по самоподготовка /блок В/, в зависимост от потребностите на учениците, се осигурени учители–специалисти. Директорът изготвя график за консултациите по време на самоподготовката, водена от учителите-специалисти по различните учебни предмети на учениците в групите.

Дидактически изисквания:

- преди започването на часовете, учителите в ЦОУД да правят преглед на преподадения учебен материал и връзка с учителите на съответните класове;

да се учи по едно и също време при строго спазване на моментите за почивка;

да се степенуват по трудност учебните предмети, включени в самоподготовката;

да се усвоява и затвърждава учебното съдържание с разбиране;

да се развие у учениците стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;

учениците старателно и коректно да написват домашните си работи и трайно да усвояват учебното съдържание;

При самоподготовката учителят само контролира, като следи за качеството на работата на учениците, и спазва следните изисквания:

- Да ги насочва и поощрява, като им припомни необходимото за справяне със задачата;
- Да помага на ученика само толкова, колкото е нужно за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа;
- Да стимулира активността на ученика, като го насочи къде в учебните пособия може да направи справка. по този начин се създават умения за работа с учебник и самостоятелно справяне с трудностите;
- Да се съобразява с индивидуалните качества на учениците;

Цели на самоподготовката:

Затвърдяване на учебното съдържание и автоматизиране на умения;
Пренос на знания в нови учебни ситуации;
Развиване на умения за учене и самостоятелно справяне с поставените задачи;
Формиране на положително отношение към учебния труд;
Разгръщане на творческия потенциал, въображението и познавателните интереси;
Стимулиране на любознателност и стремеж към изява;
Усъвършенстване на комуникативни способности и уменията за общуване;
Максимално развиване на индивидуалните способности;

Часовете от блок С

Дейностите по интереси /ДИ/ се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и включват и занимания, които не са пряко свързани с часовете по ООП и ИУЧ .

Те имат за цел да провокират интереса на децата в области, различни от учебното съдържание. Тук учениците имат право сами да избират типични или нехарактерни за училището задачи, които да изпълнят до определено равнище и за определено време. Дейностите по интереси се обмислят предварително от възпитателя на групата. Акцентира се на актуални събития през годината, предстоящи празници и участия в различни конкурси.

Работата в групите е подчинена на няколко глобални теми:

1. Наука
2. Спорт
3. Изкуство
4. Гражданско образование
5. Здравни беседи
6. Празници и традиции
7. Образователни и развиващи игри
8. Екологично възпитание

Всички дейности при целодневното обучение се преплитат и допълват. Макар отидхът, самоподготовката и дейностите по интереси да се осъществяват независимо един от друг, те са взаимосвързани. Всяка от тях има своето място при планирането на образователно-възпитателната дейност и не бива, която и да е от тях да се изключва или заменя за сметка на останалите. Точното дозиране и разнообразяване на дейностите води до създаване на емоционална среда, в която ученикът е предпазен от умора, отегчение, скука.

Учителите, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Подкрепящата роля на учителя в група за ЦОУД изисква създаване на педагогически технологии, съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- **ролеви игри** - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави , език, бит и др.

симулационни игри - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;

- **метод на асоциациите** - върху метода може да се изгради система на „предвиждане " по учебния материал въз основа на термините;

- **кубиране** - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;

- **инсърт** - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;

- **рефлексия /самооценяване /;**

- **мозъчна атака** - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения;

- **други иновативни методи и подходи**

В случай на необходимост учителят реструктурира темите, като корекциите се нанасят в разпределението и се одобряват от директора на средищното училище.