

Утвърдил:.....

Директор: Атанаска Христозова

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

I. УВОД

Настоящата програма обуславя целите и задачите на работа с деца и ученици от СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово и урежда взаимоотношенията между институциите като определя условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете и ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Програмата за приобщаващо образование е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за включване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество ;
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци,

деца-бежнци, деца от различни етнически групи и др. с различни идентифицирани нужди.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всеки ученик на достъп училище най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина/училището, детето/ученика, семейството и общността;
- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
- нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на покрепата на личностното развитие в СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово за координатор е определен заместник-директора, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование. Общата подкрепа в СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово се осъществява от екип, ръководен от координатор, логопед, психолог, ресурсен учител и педагогическите специалисти. Логопедичната работа като част от общата подкрепа за личностна и гражданска реализация цели превенция на комуникативните нарушения и обучителни затруднения. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните педагогически специалисти чрез осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово или центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия логопед или консултант от кариерен център в екип с учителите от професионалното направление в училище също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

В СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово библиотечен фонд, ръководен определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците. Провеждането на консултации по учебните предмети и допълнителна педагогическа помощ извън редовните учебни часове също са част от общата подкрепа за личностно развитие и превенция на обучителните затруднения. Изграждането на позитивен психологически климат в училище, като част от общата подкрепа, цели превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация преодоляване на проблемно поведение, които са израз на общата воля и координираните действия на всички участници в образователния процес.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование .

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства

-ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, СУ „Св. Климент Охридски“ – с. Стамболово, общ. Стамболово уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|---|------------------|--|--|
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа | постоянен | класни ръководители, учители | |
| Екипна работа на учителите от даден клас | постоянен | класни ръководители, учители, ресурсен учител | при необходимост |
| Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа | до 01.10. | директор | |
| Награждаване на ученици | Текущ | директор, заместник-директори | при и по определен повод за поощрение |
| Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност | 01.11. 24.05 | завеждащ библиотека | да се направи по повод Деня на книгата |
| Представяне на дейности по интереси в училището | 15.09. | учители в ЦОУД | |
| Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7 | 01.12. 01.05. | Класни ръководители, учители по специалността, кариерен консултант | |
| Идентифициране на | целогодишно | класни | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ученици със СОП | | ръководител, учители, ресурсен учител | |
| Оценка на потребности на ученици със СОП | целогодишно | ресурсен учител и екип | не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата |
| Логопедична терапия, рехабилитация и консултации | целогодишно | логопед | |
| Психологическа подкрепа, психо- социална рехабилитация и консултации | целогодишно | Психолог, ресурсен учител | |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище | целогодишно | директор, зам.- директор, учители, психолог | |
| Организиране и провеждане на“Училище за родители“ | 01.03. | директор, екип | при желание от родителите |
| Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади | целодогодишно, | учители | |
| Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади | целодогодишно, | учители | |
| Съвместни дейности с МКБППМН | целогодишно, по график | УКБППМН, директор, районна администрация | |
| Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда | по график, заложен в план за квалификация | директор, председатели на МО | |

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели. **Улесняването и повишаването на информираността на обществеността в дадено населено място за възможностите, които се предоставят в центъра на съответното населено място, чрез съсредоточаването на цялото разнообразие от дейности за личностно развитие в единен център е гаранция за ефективност на Програмата за приобщаващо образование като трамплин в развитието на гражданско общество.**